

# НОВЫЕ СТАНДАРТЫ И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В. В. Иванова

*Горе моряку, потерявшему  
свет маяка у скалистого  
берега в ненастный вечер...*

Ориентиром для работы современного учителя являются государственные образовательные стандарты. Начнем с **целей** и **задач**, решение которых должен обеспечить новый стандарт.

Стандарт **первого** поколения (федеральный компонент ГОС 2004 года, разработанный в соответствии со ст. 43 Конституции РФ) фактически представлял собой профессионально подготовленную «суперпрограмму» по всем учебным предметам. Задачей стандарта первого поколения являлось, прежде всего, обеспечение нормативно-правового регулирования содержания и результатов школьного образования в условиях возникшего в начале 1990-х гг. многообразия образовательных систем, вариативного образования. ФК ГОС был призван способствовать сохранению единого образовательного пространства России. И эту миссию он выполнил.

ФГОС **второго** поколения призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования. В этом стандарте внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности обучаемых и активизации через него инновационных аспектов деятельности учителей. В настоящее время в мире снижается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. Напротив, возрастает значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности.

В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой будет ориентация на новые образовательные результаты.

Современные социальные запросы определяют **цель образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как «умение учиться».

Новыми **функциями** стандарта являются:

- формирование российской (гражданской) идентичности;
- гуманизация образования и всей школьной деятельности;
- обеспечение гарантий государства в отношении условий, при которых возможно достижение планируемых результатов образования;
- обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования.

**Инновационный характер** нового стандарта можно выразить в следующих концептуальных тезисах:

- определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования;
- ориентация на развитие вариативности образования;
- системно-деятельностный подход как общепедагогическая основа определения требований к результатам образования (цель образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности);
- определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра;
- восстановление в системе образования роли воспитания как важнейшей составной части и личностного результата освоения стандартов;
- новая система организации образовательного процесса посредством разработки новой структуры базисного образовательного плана,

внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования открытой информационно-образовательной среды и т. д.

**Впервые** в России образовательные стандарты разрабатываются как *целостная совокупность требований* ко всей системе образования страны (новая редакция ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» Закона «Об образовании»), а не как требования к предметному содержанию образования. Подчеркнем, что в федеральном компоненте ГОС 2004 г. сформулированы требования к освоению содержания учебных предметов. В ФК ГОС (2004 г.) сказано: «Требования к уровню подготовки выпускников — установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне образования».

Стандарт второго поколения впервые представит как целостная система, призванная обеспечить системные изменения всей деятельности образовательного учреждения (своеобразная конституция школьной жизни).

## СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

В прежней редакции закона РФ «Об образовании» под образовательным стандартом понимался обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Ответственность за выполнение стандарта формально возлагалась на самих учащихся, а фактически — на учащихся и педагогов.

В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Рассмотрим содержание этих требований.

*Требования к структуре основных общеобразовательных программ* представляют собой описание совокупности организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса. Они включают указания на состав образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования, рамочное опи-

сание их базовых компонентов, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ* представляют собой описание целевых установок общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Они характеризуют планируемые результаты общего образования, определяют их основную направленность, особенности формата и содержания. Этот компонент нового стандарта наиболее значим для учителя в повседневной педагогической деятельности. Требования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные запросы, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности. Если в прежнем стандарте под образовательными подразумевались только предметные результаты, то в новом рассматриваются личностные достижения, определяющие мотивацию и направленность деятельности человека.

*Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ* представляют собой интегральное описание совокупности условий (кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др.), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения системы общего образования. Эти требования включают нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, и, таким образом, формируют систему его нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности компетенций выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями. Формулировка этих требований с разделением на *предметные, метапредметные* и *личностные результаты образовательной деятельности* отражает инновационный характер нового стандарта.

*Предметные результаты* выражаются в усвоении учащимися элементов социального опыта,

изучаемого в рамках отдельных учебных дисциплин. Эти результаты представляют собой усвоенные учащимися при изучении предмета (истории, обществознания, географии и др.) знания, умения, навыки, а также специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфические для изучаемой отрасли знаний.

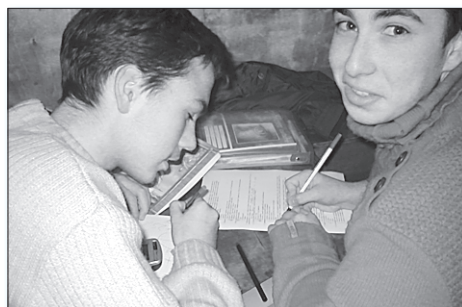
*Метапредметные (компетентностные) результаты* представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Личностные результаты* — это сформировавшиеся во время образовательного процесса ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Это, в частности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

В соответствии с федеральным законодательством новый образовательный стандарт представляет собой документ объемом 30–40 страниц, в котором раскрываются основные подходы к структуре, функциям, порядку применения современных образовательных принципов. Для реализации всех положений стандарта разрабатывается мощное нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение.

**Основные общеобразовательные программы** делятся на три группы: начального, основного и среднего (полного) общего образования. Проекты примерных основных общеобразовательных программ, представляющие собой интегрированные документы, подготовлены. Основная общеобразовательная программа состоит из нескольких компонентов: пояснительной записки, характеристики целей образования для данной ступени общего образования (начальное, основное, среднее, или полное), базисного учебного (образовательного) плана, фундаментального ядра содержания образования, примерных программ по отдельным учебным предметам, программы формирования универсальных учебных действий, рекомендаций по оценке учебных достижений учащихся, программы воспитания и социализации.

Важной составляющей основной общеобразовательной программы является *Базисный учебный (образовательный) план*.



Физикой интересно заниматься не только на уроках

Главное отличие нового плана — появление в нем в качестве обязательного компонента внеурочной деятельности. Объем времени, выделенного на этот компонент, составляет в среднем 10 часов в неделю в каждом классе.

*Образовательный план состоит из инвариантной и вариативной частей.* В инвариантной части определены: максимально допустимый объем аудиторной учебной нагрузки, общий объем нагрузки, которая будет финансироваться из бюджета, перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения. В вариативной части базисного учебного плана, которая регламентирует количество часов, отводимых на обеспечение интересов и запросов учащихся, предусмотрен раздел «Внеурочная деятельность». Инвариантная часть базисного учебного плана в начальной и основной школе составляет примерно 65 %, а на вариативную отводится 35 %. В старшей школе соотношение иное: инвариантная часть составляет около 35 %, а вариативная — 65 %.

Одной из составляющих основных общеобразовательных программ является *фундаментальное ядро содержания общего образования*. В нем фиксируются основополагающие элементы научного знания, а также универсальные учебные действия. В настоящее время фундаментальное ядро содержания общего образования разработано по русскому и иностранным языкам, литературе, географии, истории, обществознанию, математике, физике, химии и биологии. Фундаментальное ядро содержит в себе определенный понятийный аппарат, на основе которого формируется научная картина мира, научное мировоззрение, ценностные ориентиры, обобщенные способы познавательной и практической деятельности и т. д.

В новом стандарте предпринята попытка определить и зафиксировать основополагающие элементы научного знания методологического, систематизирующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, общенаучные и частные методы



познания, составляющие контур содержания общего образования применительно к каждой отрасли научного знания.

На основе этих элементов разрабатываются *примерные программы по отдельным школьным предметам*. И в этом — принципиальное отличие фундаментального ядра от обязательного минимума содержания образования. Инновационный характер фундаментального ядра обусловлен также и тем, что оно включает в себя систему общих (универсальных) учебных действий, на формирование которых направлен образовательный процесс.

**Универсальные учебные действия (УУД)** можно определить как обобщенные способы действий, благоприятствующие широкой ориентации учащихся в различных предметных областях. Это те самые способы деятельности, которые формируются при изучении отдельного учебного предмета и всей совокупности учебных предметов. Их описание, рекомендации по формированию содержатся в особом документе — *примерной программе формирования универсальных учебных действий*, носящей рекомендательный характер и имеющей стратегическое значение. Изучив ее, каждый учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий. В программе все это прописано и структурировано. Значимость формирования универсальных учебных действий очень велика.

Не представляется возможным не упомянуть о *примерной Программе воспитания и социализации учащихся*. Такая программа разработана для начального и основного образования. В ней все виды внеурочной деятельности сгруппированы по шести направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое направления, а также общественно-полезная и проектная деятельность. В этой программе направления сознательно пересекаются и частично перекрывают друг друга. Они сохраняются и в программе для старшей школы. Программа воспитания и социализации учащихся по своей концептуальной значимости является одним из важнейших для педагогов документов.

Вернемся к вопросу о формировании УУД. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова.



## НАШИМ АВТОРАМ...

*Уважаемые коллеги!*

Журналы Издательской группы «Основа» раскрывают свои страницы для Вас. Мы приглашаем к сотрудничеству как опытных, так и молодых учителей, работающих и в городских, и в сельских школах. Наши издания станут для Вас площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями.



Присоединяйтесь! Мы не задаем жестких рамок для формата материалов. Нас и Ваших коллег интересуют именно идеи, а не оформление: от краткого изложения учительского ноу-хау или оригинальной разработки урока, праздника, классного часа — до серьезной методической статьи. Присылайте свои материалы вместе с распиской-разрешением (см. на обороте) на рассмотрение редакции.

У нас работает система оповещения о том, что материалы будут опубликованы. Вы получите уведомление по электронной почте,



потому обязательно укажите Ваш электронный адрес в расписке-разрешении.

Если публикация Вам необходима для аттестации или конкурса, то сделайте пометку «для аттестации» и укажите свой контактный телефон. В этом случае материалы будут рассмотрены в первую очередь. Обратите внимание, что материалы должны быть поданы за 2 месяца до выхода журнала.

### «Красная ручка»



Все полученные работы примут участие в конкурсе! Ежемесячно в журналах будут печататься фамилии авторов пяти лучших работ. Первые 100 авторов получают **красную ручку в подарок**. По итогам года будут определены лучшие авторы.

Победитель получит годовую подписку на специализированное издание, 2-е и 3-е места — полугодовую подписку на соответствующий журнал, 4-е и 5-е места — квартальную подписку.

**Работы присылайте по адресу:**

**Avtor@e-osnova.ru**

Или почтой:

125222, Москва, а/я 8, «ИГ «Основа»

РАСПИСКА-РАЗРЕШЕНИЕ		АНКЕТА АВТОРА ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ОСНОВА»	
Я, _____	_____	Фамилия _____	_____
учитель (предмет, должность) _____	_____	Имя _____	Отчество _____
разрешаю печатать мой материал (название) _____	_____	Место работы (полное название учреждения) _____	_____
в учебно-методическом журнале _____	_____	Должность _____	_____
Издательской группы «Основа».	_____	Паспортные данные: серия _____ № _____	выдан _____
Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства.	_____	Домашний адрес _____	_____
Дата _____	Подпись _____	Почтовый индекс _____	номер телефона дом. (____) _____
		Телефон служб. (____) _____	номер телефона моб. (____) _____
		e-mail _____	_____

все поля, обязательные для заполнения

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия (как обобщенные) открывают возможность для широкой ориентации учащихся — и в различных предметных областях, и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, овладение «умением учиться» предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, к которым относятся: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, навыков и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетенций в любой предметной области.

Универсальность УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и само-

развития личности, обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Представим названные блоки УУД более подробно.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить на него ответ;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные действия* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предугадывание результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае возникновения расхождений между эталоном, реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к осознанному выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные действия* включают общеучебные и логические действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

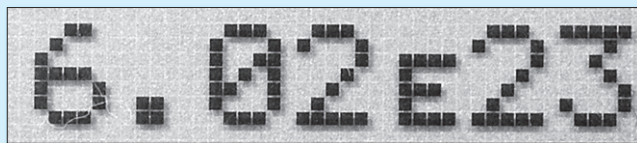
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены наиболее существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

## НОВОСТИ

А  
У  
К  
И  
И  
Т  
Е  
Х  
Н  
И  
К  
И

### УТОЧНЯЕТСЯ ЧИСЛО АВОГАДРО

Научно-конструкторское предприятие ЗАО «Центротех-Спб» топливной компании Росатома «ТВЭЛ» успешно завершило работы в рамках международного проекта по уточнению числа Авогадро, сообщает пресс-служба Росатома. Основная цель проекта состоит в определении числа Авогадро с минимальной погрешностью  $2 \times 10^{-8}$ , что в 15 раз точнее существующего физического эталона.



Специалистами института была обоснована научная и экономическая целесообразность решения поставленной задачи через подсчет массы определённого числа атомов изотопа кремния-28 (Si-28).



- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## 2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## 3. Действия по постановке и решению проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, определяющих развитие психических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий.

Представляется интересным сравнить номенклатуру УУД и основные виды учебных умений, выделенные А. В. Усовой в 80-х гг. XX века.

### Основные виды учебных умений:

- познавательные;
- практические;
- организационные;
- самоконтроля;
- оценочные.

Кроме того, А. В. Усова выделяла следующие обобщенные умения:

- умение самостоятельно работать с литературой;
- умение составлять план ответа;
- умение конспектировать;
- умение наблюдать;
- умение ставить опыты и др.

«Будем рассматривать понятие "умение" как готовность личности к определенным действиям или операциям в соответствии с поставленной целью, на основе имеющихся знаний и навыков» (А. В. Усова).

Таким образом, отечественные методические разработки, а также современные исследования учёных-методистов и дидактов послужили основой при проектировании Государственного Образовательного Стандарта.

### Справочная информация

На сайте «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)) размещаются официальные материалы и комментарии к новому стандарту.

# Все для учителя

Издательская группа

ОСНОВА

## Оформите подписку на 2011 г.

Подписку можно оформить в любом почтовом отделении по одному из трех каталогов «РОСПЕЧАТЬ», «Почта России», «Пресса России». Для этого проще использовать квитанцию, размещенную ниже. Вы также можете оформить редакционную подписку со скидкой 10%. Подробности по тел. (495) 66-432-11 или на сайте [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

СТОИМОСТЬ	1 месяц		3 месяца		6 месяцев		12 месяцев						
	каталожная	98,33 руб.	каталожная	294,99 руб.	редакционная	265,49 руб.	каталожная	589,98 руб.	редакционная	530,98 руб.	каталожная	1179,96 руб.	редакционная

Федеральное государственное унитарное предприятие «ПОЧТА РОССИИ» ФСП - 1  
Бланк заказа периодических изданий

**АБОНЕМЕНТ** На ~~газету~~ журнал        
(индекс издания)  
**Физика. Все для Учителя**  
Наименование издания **Количество комплектов**

На 20 11 год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда        
(почтовый индекс) (адрес)

Кому \_\_\_\_\_  
линия отреза

**ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА**        
(индекс издания)

На ~~газету~~ журнал **Физика. Все для Учителя**  
Наименование издания

Стоимость	подписки	руб.	коп.	Кол-во комплектов
	каталожная	руб.	коп.	
	переадресовки	руб.	коп.	

На 20 11 год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

<input type="text"/>	город
<input type="text"/>	село
<input type="text"/>	область
почтовый индекс <input type="text"/>	район <input type="text"/>
код улицы <input type="text"/>	улица <input type="text"/>
дом <input type="text"/>	корпус <input type="text"/>
квартира <input type="text"/>	Фамилия И. О. <input type="text"/>



подписной индекс  
**46394**



подписной индекс  
**35579**



подписной индекс  
**12047**

Адрес издательства: 125222, Москва, а/я 8, «ИГ «Основа»,  
т.(495) 66-432-11, e-mail: [info@e-osnova.ru](mailto:info@e-osnova.ru)

[www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)